

Первые

Общероссийское
общественно-государственное
движение детей и молодежи
«Движение Первых»

Дайджест научной и методической литературы

**МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ**



ДАЙДЖЕСТ НАУЧНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Методические рекомендации

Москва
2023

УДК 37
ББК 74.27
Д14

Рецензенты:

Акутина Светлана Петровна,

доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной работы, сервиса и туризма,
ФГАОУ «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского
Арзамасский филиал;

Разумовский Владислав Андреевич,

кандидат педагогических наук, заместитель руководителя дирекции по взаимодействию с научными центрами Движения Первых

Д14

Дайджест научной и методической литературы: методические рекомендации / авт.-сост. Т.А. Ромм; под общ. ред. Н.А. Мандровой, Л.С. Львовой. — М.: Департамент методического обеспечения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», 2023. — 56 с.

ISBN 978-5-907768-07-9

ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ становится важным элементом системы воспитания Российской Федерации. Развитие детского движения на современном этапе актуализирует научные исследования и разработку методических материалов, которые могут оказать помощь педагогам, организаторам первичных отделений Движения, разработчикам программ детского движения. Значимым ресурсом для организации деятельности являются имеющиеся в теории и методике воспитания, в психологии идеи отечественных ученых и практиков, позволяющие преемственно выстраивать работу с детьми и молодежью в современных условиях.

Методические материалы предназначены для ученых, исследователей, педагогов, вожатых, наставников ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ.

**УДК 37
ББК 74.27**

ISBN 978-5-907768-07-9

- © «Движение первых». Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи, 2023
- © Департамент методического обеспечения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», 2023
- © Издательский дом «Методист», 2023

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ 1. ИЗ ИСТОРИИ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ	10
РАЗДЕЛ 2. ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ: СУЩНОСТЬ, ОСОБЕННОСТИ	14
РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ	22
РАЗДЕЛ 4. ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНЗАЦИЙ	35
РАЗДЕЛ 5. ВЗРОСЛЫЕ И ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ	43
РАЗДЕЛ 6. СИМВОЛЫ И РИТУАЛЫ В ДЕТСКОМ ДВИЖЕНИИ.....	48
РАЗДЕЛ 7. ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	51

ВВЕДЕНИЕ

Становление детского движения в современных условиях происходит одновременно с решением насущных вопросов, связанных с уточнением представлений о содержании деятельности детских общественных организаций, роли и месте взрослых, взаимодействии с другими социальными субъектами общественной и педагогической реальности.

Как свидетельствует исторический опыт детские общественные организации востребованы государственными структурами для воспитания граждан, обладающих качествами, соответствующими требованиям государственной системы, путем вовлечения воспитуемых в активную деятельность. Исследователи отмечают социально-психологическую предрасположенность растущего человека к участию в социальном движении. Это связано с особенностями позиции личности в детском возрасте, ее готовности откликаться на призывы к организованному социальному действию, а также с характеристиками детского сообщества как социально-демографической группы, занимающей определенное место в структуре общественных отношений. Необходимость учета данных объективных предпосылок и условий развития детского движения на современном этапе актуализирует разработку теоретико-методологических, дидактических и методических материалов, которые могут оказать практическую помощь педагогическим работникам, организаторам первичных детских организаций, разработчикам программ современного детского движения, исследователям новых процессов и практик.

В отечественной науке существует множество проверенных временем эффективных педагогических практик и теоретических разработок в области воспитания подрастающего поколения, обращение к которым позволит обеспечить вовлечение детей и молодежи в общественно-полезную деятельность, поддержать их социальную активность.

Исторический опыт свидетельствует о значимости методической компетентности вожакого, которая на протяжении всей истории пионерской организации поддерживалась на высоком теоретико-мето-

дологическом уровне. В Советском Союзе в структуре Центрального бюро юных пионеров действовала методическая комиссия, на которую возлагалась ответственность за грамотное руководство пионерской организацией, была развита система школ вожатых, институтов «деткомдвижения». С созданием методического корпуса вожатской деятельности связаны имена С.А. Шмакова (Новосибирск, Липецк), С.М. Миценгедлера (Кострома), А.П. Шпоны (Латвия), В.Т. Кабуша (Беларусь), К.Д. Радиной (Санкт-Петербург), В.В. Лебединского (Москва) и др. Принципы детской самодеятельности, реализация творческого потенциала каждого ребенка через коллективную творческую деятельность, подлинный гуманизм в отношениях воспитателя и воспитанников — это только малая часть вклада теории и методики пионерской и комсомольской работы в педагогическую науку, которая свидетельствует о глубоком понимании учеными ценности и важности проблем детского движения.

Существенный вклад в развитие теоретических основ деятельности детских общественных организаций в новых условиях и создание комплекса научно-методических материалов внесли участники Ассоциации исследователей детского движения¹ периода 1990-х — начала 2010-х гг. Возглавила Ассоциацию Людмила Ивановна Швецова, в прошлом председатель Центрального Совета Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина, в последующем Первый заместитель мэра Москвы в Правительстве Москвы, заместитель председателя Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. «Новое время открыло и перед властью, и перед общественной жизнью детей и подростков совершенно новые, неизвестные прежде, перспективы, — писала Л.И. Швецова. — И долг власти состоял в том, чтобы разглядеть и использовать эти перспективы для проектирования строительства (не восстановления!) такой модели детской общественной жизни, которая бы наиболее адекватно содействовала становлению свободного гражданского общества в самом младшем его звене — в детской среде»². Деятельность детских и молодежных объединений реализуется в реальном на-

¹ Перед лицом своих товарищей...: сборник / сост. и ред.: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. М.: [б. и.], 2021. 296 с.

² Кирпичник А.Г. Социокинетика: стратегия движения к созданию новой области знания: тезисы о некоторых итогах деятельности Ассоциации исследователей детского движения / А.Г. Кирпичник, Т.В. Трухачева. М.: Кострома: КГУ им Н.А. Некрасова, 2010. С. 20.

стоящем и направлена на решение актуальных социальных задач по обустройству доступных сторон общественной жизни. Такая деятельность, как и реальный результат ее коллективной реализации, вызывает соответствующее отношение со стороны старших поколений и государственных органов, для которых необходимость партнерства, а не покровительства, становится очевидной.

В рамках ежегодных научно-практических конференций (24 научных мероприятия с 1990 по 2009 г.) участники Ассоциации предложили принципиально новые подходы к характеристике детского объединения как общественного формирования, определили его роль в современном обществе, наметили пути и способы его взаимодействия с обществом и государством, дали оценку его социальных, социально-педагогических и педагогических потенциалов. Был выработан новый взгляд на роль, позицию, статус и функции взрослого в детском движении, введены понятия: «организатор детского движения» и «организатор детского объединения», «методические системы в детском движении», «стратегия и тактика детского движения», «социальные ресурсы детского движения».

Существовавшая на общественных началах, объединившая в своих рядах исследователей проблем детского движения советского периода, Ассоциация занималась подготовкой и изданием разнообразных теоретических и методических материалов. Библиотека, подготовленная Ассоциацией, содержит 57 наименований. Среди них сборники с результатами диагностических исследований и прогнозов (Состояние детского движения Москвы: диагностика опыта и прогноз. М., 2006; Социальные ресурсы детского движения Москвы: материалы исследования и опыт в 2-х частях. М., 2007), монографии (Богуславский М.В. Детское движение в России: между прошлым и будущим. Тверь, 2007; Швецова Л.И. Взрослые вопросы детского движения. М., 2009), брошюры (Семья и детское общественное движение: опыт и проблемы отношений и взаимодействия: обоснование и программа семинара-конференции М., 2008; Каталог научно-методической литературы о детском движении: 90-летию детского движения, пионерской организации посвящается. М., 2012). Осуществлено издание информационного бюллетеня Ассоциации: ТИМ: теория, история, методика детского движения. Впервые подготовлено и издано пособие для тех, кто обучает взрослых организаторов детских общественных объединений и для тех, кто обеспечивает государственную поддержку развития детского общественного движения (Основы социокинетики детства. М., 2009).

Основанные на опыте работы Ассоциации, вышли в свет две книги, посвященные методике подготовки кадров для детского движения (Методический акцент: книга о подходах к развитию компетенций методиста М., 2012; Педагогический бюллетень: кейс для методиста: пособие для начинающего специалиста в сфере методического сопровождения деятельности организаторов детских общественных объединений. № 3. Астана, 2016). Вышли в свет размышления о самой Ассоциации, проблемном поле ее деятельности, достижениях и нерешенных вопросах к ее 20-летию (Социокинетика: стратегия движения к созданию новой области знания: тезисы о некоторых итогах деятельности Ассоциации исследователей детского движения. М., Кострома, 2010).

Руководство Ассоциации инициировало общественные слушания в Общественной палате Российской Федерации «90 лет пионерской организации. История, традиция, современность» (см. История, традиции, современность и перспективы детского и молодежного движения в России / Общественная палата Российской Федерации. М., 2012), парламентские слушания в Государственной Думе Российской Федерации «Состояние детского движения в России и перспективы его развития» (см. Состояние детского движения в России и перспективы его развития: сборник материалов к парламентским слушаниям 7 декабря 2012 года / Федеральное Собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Комитет по вопросам семьи, женщин и детей. М., 2012). В 2013 и последующие годы внимание исследователей детского движения было сосредоточено на реализации предложения о консолидации взрослых, их статусе в объединениях, движениях, организациях подростков и осмыслении норм взаимодействия. Проект получил название «Ответственный выбор» (руководитель проекта член совета Ассоциации, кандидат психологических наук, доцент А.В. Малиновский). Первые дискуссии участников с целью погружения в проблему и ее более основательного изучения состоялись в Истринском районе Московской области (2013), затем местом его проведения стала Кострома (2014) (см. Ответственный выбор: курс на взаимодействие. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2014).

К сожалению, тиражи данных изданий не стали предметом широкого распространения. Однако имеющиеся в них материалы по вопросам сущности детской общественной организации (роли в процессе социализации и воспитания современных подростков,

особенностей деятельности и взаимодействий с семьей и школой и др.) могут быть полезны как с теоретической точки зрения, так и с практической — при решении конкретных задач. Поэтому в данном пособии мы сочли возможным предварить каждый раздел выдержками из научных и публицистических изданий Ассоциации.

Анализ содержания работ по вопросам деятельности детских общественных организаций определяется трансформацией общественного и педагогического внимания, перемещением его в пространство открытости детского движения современным социальным проблемам. Вместе с тем, развитие детского движения рассматривается и в контексте общих проблем образования.

В данном пособии содержится подборка различных изданий, связанных с актуальными направлениями развития детского движения в историческом и современном ракурсе. Важным представляется признание исторической связи современного детского движения и советской пионерии, приверженности Движения отечественным традициям и подходам. Предложенные в работах по истории отечественного детского движения материалы позволят педагогам получить более полное представление о его традициях. Большинство изданий содержат материалы, подтверждающие важную роль коллектива (школы, класса, отряда) и социально значимой, общественно-полезной деятельности в воспитании детей. Отдельным разделом выделены учебно-методические пособия, изданные уже на постсоветском пространстве, прошедшие апробацию и обеспечивающие подготовку педагогов к работе с детскими общественными организациями.

«Действительное детское движение необходимо детям для проявления инициативы, самостоятельности, для посильного и реального участия в жизни общества, для обустройства собственной жизни, для реализации стремления к взрослости и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности. Оно нужно обществу и демократически устроенному государству, поскольку действительное детское движение способствует рождению гражданина, то есть «человека, который судит обо всем как глава правительства». Новое Российское государство уже продемонстрировало свою заинтересованность в таком детском движении, приняв Федеральный Закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Аналогичный интерес выявили многие субъекты Российской Федерации, принявшие подобные законодательные

и нормативные акты в своих территориях. Дело теперь за немногим: за появлением новых Баден Пауэллов, Аркадиев Гайдаров, Владиславов Крапивинных, Игорей Ивановых, которые смогут увлечь детей социально значимыми идеями и вместе с ними взяться за их осуществление»¹.

Предлагаемые материалы представляют дискурс о научных подходах к отбору содержания деятельности детских общественных организаций. Они позволят педагогам, организаторам детского движения систематизировать и углубить свои знания в данной области и успешно применять их в практической деятельности, способствовать совершенствованию современного детского движения.

Доктор педагогических наук, профессор *Т.А. Ромм*

¹ *Кирпичник А.Г.* Социокинетика: стратегия движения к созданию новой области знания: тезисы о некоторых итогах деятельности Ассоциации исследователей детского движения / А.Г. Кирпичник, Т.В. Трухачева. М.: Кострома: КГУ им Н.А. Некрасова, 2010. С. 44–45.

ИЗ ИСТОРИИ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ

«Существование детского общественного движения в государстве и обществе можно объяснить:

во-первых, стремлением части детей и подростков признавать ценностью в своей жизнедеятельности служение людям, добру, милосердию;

во-вторых, стремлением части детей и подростков к освоению и реализации на практике гражданских прав и свобод — права на имя и гражданство, сохранение индивидуальности, свободу выражения своего мнения, доступ к соответствующей информации, свободу мысли совести и религии, свободу ассоциаций и мирных собраний, на защиту личной жизни, взаимодействуя с другими детскими и взрослыми сообществами в пространстве общественной жизни;

в-третьих, ментальностью части россиян, которые стремятся сохранить исторические традиции жить общиной, помогать друг другу, заботиться друг о друге (это особенно характерно для сельской местности);

в-четвертых, стремлением части детей и подростков к «борьбе за дело», привлекательностью этого процесса, эмоциональным переживанием «побед» и «поражений» в отстаивании прежде всего интересов социально незащищенных детей и взрослых, эмоциональным переживанием радости (и счастья) от причастности к тому, что делают уважаемые взрослые (теперь уже далеко не все);

в-пятых, реальными возможностями детей,

в-шестых, наличием в государстве и обществе части взрослых, желающих и способных поддерживать стремление детей и подростков, оказать содействие им в освоении ими демократических правил и процедур, позиции активного и ответственного гражданина»¹.

¹ Кирпичник А.Г. Социокинетика: стратегия движения к созданию новой области знания: тезисы о некоторых итогах деятельности Ассоциации исследователей детского движения / А.Г. Кирпичник, Т.В. Трухачева. М.: Кострома: КГУ им Н.А. Некрасова, 2010. С. 13–15.

«... богатая и разнообразная отечественная история детского движения XX века создает в своих лучших образцах надежную основу для становления и развертывания новой российской детской национально-государственной организации (М.В. Богуславский)»¹.

Богуславский М.В. Детское движение в России: между прошлым и будущим / М.В. Богуславский; Ассоциация исследователей детского движения. Тверь: Научная книга, 2007. 110 с.

В книге охарактеризован процесс развития детского движения в России на протяжении XX в. Основы подходов к трактовке, теории социокинетики, дан прогноз развития детского движения в России XXI в.

Кошкарлова Л.С. Каждый по искорке...: пионерское отделение / Л.С. Кошкарлова. Челябинск: Русско-Британский Институт Управления, 2010. 112 с.

Кудинов В.А. История скаутского движения в России в XX веке / В.А. Кудинов, А.В. Ярмольчук. М.: Национальный институт бизнеса, 2004. 163 с.

Кудряшов Ю.В. Российское скаутское движение / Ю.В. Кудряшов; Помор. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Орг. рос. юных разведчиков. Архангельск: Изд-во Помор. ун-та, 2005 (ООО РА М'арт). 593 с. (Будь готов).

Монография посвящена истории российского скаутского движения с начала XX в. до сегодняшних дней. Книга рассчитана на бывших и нынешних участников скаутского движения, а также на широкий круг читателей, интересующихся отечественной историей.

Кучин В.Л. Скауты России. XX век: воспоминания старших поколений / В.Л. Кучин. М.: Изд-во Истек, 2003. 319 с.

В книге собраны воспоминания участников скаутского движения как царского времени, так и советского периода 1918–1926 гг. из Москвы, Нижнего Новгорода, Одессы, Прибалтики, прошедших Лубянку, Соловки и многолетние ссылки.

Кучин В.Л. Скауты России, 1909–2007: история, документы, свидетельства, воспоминания / В.Л. Кучин. М.: Минувшее, 2008. 593 с.

¹ Перед лицом своих товарищей...: сборник / сост. и ред.: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. М.: [б. и.], 2021. С. 169.

В книге В.Л. Кучина, почетного скаута России, по архивным документам СССР и эмигрантского зарубежья, свидетельствам очевидцев и воспоминаниям участников скаутского движения России, прослежена сложная и трагическая история отечественного скаутинга за 100 лет с момента возникновения в 1909 г. в царской России, запрещенного в 1922 г., и замалчивавшегося все советское время. Автор описывает скаутскую жизнь императорской России, советского и «белых» правительств; полуподпольного советского периода и скаутов-эмигрантов; лагерно-ссылную жизнь отечественных скаутов. Приводит фрагменты методик зачинателей американско-английских моделей скаутинга-писателя Э. Сетон-Томпсона и генерала Р. Баден-Пауэлла; взгляд европейцев на российский скаутинг. По архивам ОГПУ — НКВД — КГБ — ФСБ прослежена судьба репрессированных и реабилитированных скаутов, а также дана хроника возрождения российского скаутинга за 1990–2007 гг. В книге приводятся многочисленные документы и фотографии из архивов.

Соколова Э.С. Дети и детские организации России в XX веке: история и современность глазами социологов / Э.С. Соколова, М.И. Федорова. М.: Педагогическое общество России, 2006. 255 с.

В книге дается историко-социологический обзор изучения проблем детства и детских организаций в СССР и России в 1920–1990 гг. Содержание книги позволяет увидеть, как изменялись идеалы, интересы детей, их отношение к детским организациям по мере общественных изменений. За исключением материалов 20-х годов в книге представлены только исследования, организованные и проведенные авторами. Пособие адресовано исследователям социологии детства, педагогам, лидерам детских объединений, родителям, всем, кто интересуется проблемами социального становления подрастающих поколений.

Соловьев М.Н. Детская республика «Кировец»: воспоминания / Михаил Соловьев, Наталья Талтынова. Воронеж: Воронежский центр новых технологий и инноваций, 2011. 163 с.

ТИМ. Теория, история, методика детского движения: к 85-летию Всесоюзной пионерской организации / Ассоциация исследователей детского движения, Комитет общественных связей г. Москвы; сост. и ред.: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. Вып. 8. М.: [б. и.], 2007. 204 с.

Этот выпуск ТИМа посвящен заметной вехе в жизни российского общества — 85-летию Всесоюзной пионерской организации. Авторы

сборника делятся своими воспоминаниями, анализируют достижения и неудачи прошлого, размышляют над путями развития детского движения в России.

100 лет скаутскому движению: материалы научно-практической конференции / Ком. по делам женщин, семьи и молодежи Архангельской области; под ред. Ю.В. Кудряшова. Архангельск: Союз Россы: КИРА, 2008. 260 с.

Ходоровская З.А. Психолого-педагогические основы деятельности пионерской организации: Лекции 1, 2, 3 II-го разд. курса «Теоретические основы и методика работы Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина» / З.А. Ходоровская; Высш. комс. школа при ЦК ВЛКСМ. Кафедра пионерской работы. М.: [б. и.], 1973. 64 с.

Шободоева А.В. Российский скаутинг: история, теория, практика / Анна Шободоева. Омск: Изд-во Омского госпедуниверситета, 1995. 143 с.

Яковлев В.Г. Возникновение детского коммунистического движения в СССР: очерки / В.Г. Яковлев, А.В. Кудрявцев; Центр. науч.-иссл. ин-т деткомдвижения. М.: Молодая гвардия, 1933. 92 с.

ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ: СУЩНОСТЬ, ОСОБЕННОСТИ

«...Организованное детское движение, как общее явление, конкретизируется в деятельности многих детских общественных объединений (общественных объединений детей). Они представляют собой добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей или (и) взрослых граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения ...

...Организованное детское движение — явление с двумя сущностями. Прежде всего, это явление социальное (структурное образование гражданского общества). В его основе лежит стремление главных его участников — детей «принимать участие в улучшении окружающей жизни, думать над тем, как это сделать» (Н.К. Крупская). Одновременно, детские общественные объединения — это организации, в которых ребенок проходит важный этап гражданского становления, от них общество и государство ожидают решения задач воспитания юного поколения. Поэтому они могут быть рассмотрены и как особый вид в общей системе воспитательных организаций...

...Реальное детское общественное движение характеризуется подлинным самоуправлением. Его субъектом (управляющим) является не кто иной, как детское объединение в целом. Объектом (управляемым) выступают не дети, а деятельность, которая осуществляется совместно, а значит, распределяется на отдельные действия, выполняемые раздельно и требующие направления на достижение единого результата. ...

...Словосочетание «детское движение» является производным от более широкого, обобщающего понятия «социальное движение» и в самом общем виде может быть представлено как общественная соактивность детей.

...Стихийное детское движение проявляется в возникновении и функционировании без специального влияния извне многочисленных детских формирований. Организованное детское движение пони-

мается как направляемая взрослыми, общественно значимая, основанная на самоорганизации, солидарная активность детей в социуме.

...Цели общественных организаций «вырабатываются «изнутри» и представляют собой обобщение индивидуальных целей участников. Регулирование обеспечивается совместно принятым уставом, принципом выборности, т.е. зависимостью руководства от руководимых».

...Административные организации «создаются более широкими организационными системами для решения отдельных задач. Задаваемая им извне цель по своему содержанию не связана с непосредственными целями участников...

...Детское общественное движение необходимо отличать от квазидетского движения, от претендующих на принадлежность к детскому общественному движению объединений, в организации деятельности которых главенствующая и определяющая роль принадлежит взрослым («объединения для детей», а не «объединения детей»)¹.

Актуальные проблемы детского и молодежного движения начала XXI века: межвузовский сборник научных трудов / под ред. В.К. Григоровой; Хабаровск: ХГПУ, 2003. 260 с.

В сборнике использованы материалы Комитета общественных и межрегиональных связей Правительства Москвы, Городского координационного Совета по государственной поддержке развития детского движения Москвы.

Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора / А.В. Волохов, М.И. Рожков. М.: [б. и.], 1996. 110 с.

Григорова В.К. Проблемы детского и молодежного движения: сборник научных и учебно-методических трудов: в 2 ч. / В.К. Григорова; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Дальневосточная гос. социально-гуманитарная академия»; под науч. ред. А.М. Печенюка. Биробиджан: Дальневосточная гос. социально-гуманитарная академия, 2010.

Григорова В.К. Побратимы: программа для руководителей детского объединения / В.К. Григорова, О.Н. Дуничева; М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации. Хабаровск: Хабар. краев. ин-т переподготовки и повышения квалификации пед. кадров, 1996. 78 с.

¹ *Кирпичник А.Г. Социокинетика: стратегия движения к созданию новой области знания: тезисы о некоторых итогах деятельности Ассоциации исследователей детского движения / А.Г. Кирпичник, Т.В. Трухачева. М.: Кострома: КГУ им Н.А. Некрасова, 2010. С. 15–16, 28–29.*

Григорова В.К. Скауты и скаутизм: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 022300 «Физ. культура и спорт» / В.К. Григорова, В.П. Каргаполов, Л.Ю. Попова; Хабаров. гос. пед. ун-т. Хабаровск: ХГПУ, 2001. 175 с.

Детское движение: словарь-справочник / сост. и ред.: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Ассоциация исследователей детского движения, 2005. 544 с. (Библиотека исследователя и организатора).

Словарь содержит информацию об исследователях детского движения, прошедшего XX в. и наших современниках, сведения о руководителях и организаторах детского движения, деятелях Всесоюзной пионерской организации.

Детское движение как социокультурный и педагогический феномен: материалы научно-практической конференции, посвященной 100-летию детского движения с международным участием / ред.: Е.Н. Сорочинская. Ростов н/Д: Печатная лавка, 2009. 212 с.

Материалы научно-практической конференции с международным участием «Детское движение как социокультурный и педагогический феномен», проведенной в г. Ростове-на-Дону и посвященной 100-летию детского движения в России, раскрывают теоретико-методологические подходы к развитию социокинетики — науки о детском движении, обобщают опыт практической деятельности вожатых, социальных педагогов, руководителей детских общественных организаций и объединений просоциального типа. Цель конференции — развитие сотрудничества практиков и ученых для успешного решения современных проблем социального воспитания детей и подростков в условиях кризисного социума. Содержание материалов конференции предназначено для использования специалистами, осуществляющими социально-педагогическую и воспитательную деятельность, преподавателями, ведущими подготовку вожатых, руководителей детских общественных организаций, научными работниками, молодыми учеными.

Детские общественные объединения Российской Федерации: справочник / Департамент по молодежной политике М-ва образования Рос. Федерации / сост.: Г.В. Куприянова. М.: Логос, 2004. 208 с.

В издании приводятся справочные данные о детских общественных объединениях, предоставленные органами по делам молодежи субъектов Российской Федерации.

Детское движение: цели, ценности, проблемы становления: сборник статей / сост.: Э.А. Мальцева, Н.М. Костина. Ижевск: Удмуртский университет, 2004. 271 с.

Сборник статей включает в себя материалы, объединенные в три раздела: «Детское движение как фактор развития социальной инициативы», «Развитие социальных отношений: опыт исследования», «Проблемы жизнедеятельности общественных объединений». Книга будет интересна и полезна тем, кого волнуют проблемы социального воспитания детей: социальным педагогам, организаторам детских объединений, вожатым, воспитателям, волонтерам, людям, реализующим социальную политику в отношении детства (ученым и практикам). Сборник рекомендуется для студентов вузов, преподавателей, работающих по специальностям «Социальная работа» «Социальная педагогика», специалистов по работе с детьми и молодежью.

Детское и молодежное движение: история и современность: материалы международной научно-практической конференции / отв. ред.: В.А. Кудинов; Костромской государственный университет; Луганский государственный университет. Кострома: Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова, 2016. 326 с.

В сборнике представлены материалы международной научно-практической конференции, в которых на богатом фактическом материале авторы исследуют процессы государственного руководства работой дополнительного (внешкольного) образования, деятельностью детских, молодежных и студенческих объединений. Кроме того, рассматриваются исторические и социально-экономические изменения в СССР и на постсоветском пространстве, оказавшие влияние на работу с детьми, подростками, молодежью. Авторы описывают и анализируют новые явления, которые возникли в процессе передачи социального опыта между поколениями и стали соответствовать новым историческим реалиям. Адресовано исследователям, педагогическим работникам, работникам сферы отечественной культуры, детского и молодежного движения, преподавателям вузов, студентам, учителям, педагогической общественности.

Детско-юношеское движение: теоретические основы, исторический опыт, современные тенденции: межвузовский сборник научных трудов / Дальневост. гос. социально-гуманитарная академия; под общ. ред. В.К. Григоровой. Биробиджан: ДВГСГА, 2009. 156 с.

Кирпичник А.Г. Социокинетика: стратегия движения к созданию новой области знания: тезисы о некоторых итогах деятельности

Ассоциации исследователей детского движения / А.Г. Кирпичник, Т.В. Трухачева. М.: Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2010. 56 с.

В издании представлен авторский взгляд на итоги деятельности Ассоциации исследователей детского движения, отмечающей свое 20-летие. Анализируются предпосылки создания и работа научного сообщества, выделяются организационные и научные результаты, проблемы, требующие дальнейшей разработки.

Коршунова О.С. Детские общественные объединения в политической жизни общества: монография / О.С. Коршунова; Администрация Костром. обл., Ком. по делам молодежи, Костром. обл. обществ. орг. Рос. союза молодежи. Кострома: Авантитул, 2003. 20 с.

В монографии представлена типология детских объединений в контексте их отношения к политическим реалиям, обсуждается вопрос о максимальной, минимальной и оптимальной степени политизированности детских объединений.

Куприянов Б.В. Очерки общественной педагогики: ролевое движение России / Б.В. Куприянов, А.Е. Подобин. Костром. гос. ун-т. — Кострома: КГУ, 2003. 103 с.

Литвак Р.А. Современное детское движение / Р.А. Литвак. Челябинск. гос. пед. ун-т; Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской. Челябинск, 2001. 81 с.

Книга включает материал теоретического осмысления проблемы развития детского движения в России в современных условиях. В ней дан сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта развития детского движения. Материал может быть использован педагогами высшей школы, преподавателями педагогических колледжей, студентами, аспирантами.

Молодежные и детские общественные объединения Российской Федерации: история, современное состояние, перспективы развития монография / Т.И. Морозова и др.; Белгородский гос. нац. иссл. ун-т.; ред. Т.И. Морозова. Белгород: БелГУ, 2011. 191 с.

Организация работы детских общественных объединений в летнее время: программы, примерные положения, модели и концептуальные основы / сост. А.В. Волохов. М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. 63 с. (Библиотечка для педагогов, родителей и детей) Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи», вып. № 1.

Очерки по педагогике детского движения: межвузовский сборник научных трудов / Биробиджанский гос. пед. ин-т, Ин-т комплексного анализа региональных проблем Дальневосточного отд-ния Российской акад. наук, Международная акад. наук пед. образования; под общ. ред. В.К. Григоровой. Биробиджан: Изд-во ГОУ ВПО БГПИ, 2004. 291 с.

Перед лицом своих товарищей...: сборник / сост. и ред.: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. М.: [б. и.], 2021. 296 с.

Сборник документов и материалов из истории детского движения, пионерской организации, дополненный воспоминаниями бывших пионеров и вожатых, размышлениями, оценками, предложениями ученых и современных исследователей детского движения, а также актуальными статьями из опыта координаторов, консультантов, вожатых участников детского движения XXI в. Издание адресовано исследователям и практическим работникам, в сферу деятельности которых, входит организация общественной активности подростков, преподавателям высших и средних специальных образовательных учреждений, ведущих подготовку кадров по направлению «Организатор детского движения».

Роль детского и юношеского движения в развитии личности ребенка: «плюсы» и «минусы» прошлого и современного опыта: сборник статей / Междунар. ассоц. дет. фондов; Рос. дет. фонд и др.; отв. ред.: Н.А. Велигон, О.А. Копцева. Магнитогорск, 2002. 39 с.

Издание содержит разделы: «Достоинство и ценность человеческой личности», «О проблеме лидеров в детской общественной организации», «Мотивы участия воспитанников в деятельности ученического самоуправления».

Сборник информационно-методических материалов для молодежных и детских общественных объединений / Департамент по делам молодежи, Администрации Ярославской обл.; Гос. учреждение Ярославской обл. «Ярославский обл. молодежный информационный центр»; отв. ред.: Л.М. Андреева, Л.М. Иванов. Изд. 3-е. Ярославль: ЯОМИЦ, 2006. 227 с.

Скаутинг: книга для скаута / авт.-сост.: Л.А. Бондарь. Женева: [б. и.], 1993. 176 с.

Книга является самой главной частью трилогии, так как она обращена непосредственно к тебе — Скаут! Дело в том, что Скаутинг — это не столько Движение для молодых людей, сколько Движение самих молодых людей. Самое главное в Скаутинге — это Скаут! Взрослый действует для него, а не наоборот. Именно для Ска-

ута, мальчика или девочки, юноши или девушки, написана книга, для него она явится введением в Скаутинг. Эта книга — не описание скаутских мероприятий — другие публикации содержат их. Дело скаутского лидера вместе с тобой выбирать и предлагать программы для скаутов. Книга рассказывает: Скаутинг — это не только ЧТО скауты делают, но и ПОЧЕМУ они это делают и КАК они это делают.

Состояние детского движения в России и перспективы его развития: материалы парламентских слушаний. 7 декабря 2012 года. М.: Издание Государственной Думы, 2013. 240 с.

Сборник «Состояние детского движения в России и перспективы его развития» подготовлен Комитетом Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей в связи с проведением парламентских слушаний при активном участии Ассоциации исследователей детского движения, Комитета общественных связей города Москвы, Русской школьной библиотечной ассоциации. Работа предназначена для депутатов Государственной Думы, членов Совета Федерации, Координационного совета при Президенте Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг., работников законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, ученых, специалистов в области детства, а также организаторов детских объединений.

Состояние и перспективы развития детского и молодежного движения в Российской Федерации: научно-методический сборник / М-во образования и науки Рос. Федерации; Федер. агентство по образованию; Нац. совет молодеж. и дет. об-ний России; науч. ред.-сост.: С.В. Тетерский. М.: Логос, 2005. 248 с.

Социокинетика: книга о социальном движении в детской среде. В 2-х ч. / сост. и ред.: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. М.: [б. и.], 2000. Ч. 1. 235 с.; Ч. 2. 237 с.

Авторы книги первопроходцы в создании новой области знания, изучающей детское движение как объективно существующий феномен. Это знание исследователи детского движения назвали социокинетикой. Написанная в свете Конвенции о правах ребенка, Закона РФ «Об общественных объединениях», книга предлагает читателю отказаться от старого привычного взгляда на роль добровольных детских объединений в общественной жизни, на роль и место взрослых, причастных к детским объединениям, на процесс взаимодействия детских сообществ с государственными учреждениями и ведомствами,

прежде всего со школой. Книга подготовлена членами Ассоциации исследователей детского движения к адресована преподавателям высших и средних специальных заведений, педагогам, работникам социальных служб, лидерам детских объединений и всем, кому интересны социальные движения.

Социокинетика: лидерство в детском движении: время и ценности / сост. и ред.: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. М., 2004. 464 с. (Детское движение: библиотека исследователя и организатора).

Эта книга — первый отклик исследований детского движения на развертывающееся в мире глобальное движение в интересах детей, первая попытка внести свою лепту в разработку идеи, получившей в ООН название — Инициатива Лидерства.

ТИМ. Теория, история, методика детского движения: информационный бюллетень / отв. ред. Т.В. Трухачева. Спецвыпуск. М.: АИДД, 1997. 122 с.

ТИМ. Теория, история, методика детского движения: информационный бюллетень / отв. ред. Т.В. Трухачева. Четвертый выпуск. М.: АИДД, 1998. 124 с.

ТИМ. Теория, история, методика детского движения: информационный бюллетень Текст. / отв. ред. Т.В. Трухачева. Пятый выпуск. М.: АИДД, 1999. 109 с.

ТИМ. Теория, история, методика детского движения: информационный бюллетень Текст. / отв. ред.: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. Шестой выпуск. М., 2002. 199 с.

Федеральный закон от 19.05.1995 N82-ФЗ «Об общественных объединениях» (последняя редакция). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/ (дата обращения: 26.10.2023).

Хомутова К.В. Опыт работы и содержание информационной деятельности детских общественных объединений: сборник научных и информационных материалов / К.В. Хомутова; Федеральный центр технического творчества учащихся. М.: Федеральный центр технического творчества учащихся, 2009. 63 с.

Яковлева М.Н. Технология создания и развития детско-молодежного общественного объединения в клубе по месту жительства: информационно-методическое пособие / М.Н. Яковлева; Правительство Москвы; Департамент семейной и молодежной политики г. Москвы. М.: Кейп Паблшерз, 2010. 108 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ

«Воспитание в детском общественном объединении — это процесс выработки у растущего человека личностных свойств и качеств, опыта социальных отношений в ходе совместной со сверстниками (и поддерживающими их взрослыми), самостоятельно организуемой деятельности по обустройству доступных сторон окружающей и собственной жизни»¹.

«Под ресурсами детского движения правомерно понимать особенности жизнедеятельности, психологические свойства, мотивационно-ценностные образования, социальные характеристики, обнаруживаемые в детском сообществе, которые могут быть использованы как условия, источники, резервы добровольного объединения детей для их совместного участия в общественно-значимой деятельности»².

Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.С. Абрамова 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2014. 811 с. (Серия: Авторский учебник).

В учебнике раскрываются основные понятия и категории, анализируются актуальные вопросы возрастной психологии и научные исследования, связанные с ними. Содержатся факты, закономерности и теории психического развития современного человека. Учебник подготовлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования четвертого поколения и охватывает все основные темы курса «Возрастная психология», преподаваемого в вузах. Учебник предназначен

¹ *Перед лицом своих товарищей...: сборник / сост. и ред.: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. М.: [б. и.], 2021. С. 26.*

² *Кирпичник А.Г.* Социокинетика: стратегия движения к созданию новой области знания: тезисы о некоторых итогах деятельности Ассоциации исследователей детского движения / А.Г. Кирпичник, Т.В. Трухачева. М.: Кострома: КГУ им Н.А. Некрасова, 2010. С. 26

для студентов высших учебных заведений, изучающих психологию как специальный предмет, а также специалистов и читателей, занимающихся вопросами возрастной психологии.

Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе / Н.П. Аникеева. М.: Просвещение, 1989. 223 с.

В книге раскрыта методика создания положительного психологического климата в классном и педагогическом коллективах. Показаны роль нравственно-психологических оценок учителем детей в обеспечении их эмоционального благополучия, а также средства организации психологического климата в собственной деятельности детей (самоуправлении, трудовой, познавательной, игровой). Особое внимание уделено формам и содержанию обучения школьников и педагогов способам общения. Книга, насыщенная богатым практическим материалом, будет полезной не только для заместителей директоров школ, но и для классных руководителей, организаторов внеклассной работы, студентов педагогических институтов.

Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи: учебно-методическое пособие / Л.В. Байбородова. Ярославль: Акад. развития: Акад. Холдинг, 2003. 223 с. (Методика воспитательной работы).

Почему необходимо взаимодействие педагогов и семьи? Каким оно должно быть? Как привлечь родителей к воспитанию детей и заботам школы? Как изучать семьи? Как организовать совместную деятельность детей и родителей? В книге даются ответы на эти вопросы, рассматриваются конкретные формы взаимодействия педагогов и семьи, особенности общения с разными типами семей. Книга адресована руководителям образовательных учреждений, учителям, классным руководителям. *Воспитание и стратегия жизни ребенка*: коллективная монография / род ред. М.И. Рожкова. М.: Научная библиотека, 2016. 158 с.

Монография подготовлена в рамках исследований ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО». Основной концептуальной идеей монографии является экзистенциальный подход к воспитанию ребенка, который предполагает создание условий для сопровождения развития его личности, что является сущностной характеристикой воспитания. Авторы монографии исходят из того, что педагогическое сопровождение должно обеспечивать определение ребенком стратегии своей жизни, создание проекта своего самосовершенствования. При этом важным компонентом данного процесса является формирование и реализация субъектной позиции воспитанника, его самореализация в процессе деятельности.

Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии / Н.Е. Щуркова, П.И. Арапова, И.В. Бабурова и др.; под ред. Н.Е. Щурковой. М.: Новая школа, 1998. 205 с.

Книга «Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии» отражает совершающийся на наших глазах переворот в педагогических взглядах на воспитательный процесс, предлагает новые принципиальные решения многих воспитательных проблем, остро стоящих сегодня перед педагогами школы. Авторы книги занимают социокультурологическую позицию в подходе к процессу воспитания, тем самым по-новому трактуя работу с детьми как на уроке, так и за его пределами. Книга содержит ряд практических рекомендаций и методических материалов для непосредственной реализации их в практике воспитания. Она адресована работникам школы, студентам и преподавателям педвузов и педучилищ, организаторам образовательных систем в стране и родителям.

Воспитательная система летнего детского образовательно-оздоровительного лагеря: пособие для руководителя, педагога, вожатого / авт.-сост.: Л.В. Алиева; Федеральный центр технического творчества учащихся. М.: ГОУДОД ФЦТТУ, 2009. 42 с.

Вульфов Б.З. Школа и социальная среда: взаимодействие. / Б.З. Вульфов, В.Д. Семенов. М.: Знание, 1981. 95 с. (Новое в жизни, науке, технике. Серия «Педагогика и психология», № 12).

В брошюре рассказывается о теории и практике взаимодействия учебно-воспитательного коллектива школы и окружающей ее социальной среды. Подробно охарактеризован опыт создания и функционирования на Среднем Урале социально-педагогических комплексов. Брошюра адресована учителям, родителям, общественникам — всем, кто активно участвует в воспитании подрастающего поколения.

Глебов А.А. Воспитание патриотизма, толерантности и культуры межнационального общения: учебное пособие по дисциплине «Педагогика» цикла «Общепрофильные дисциплины» для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А.А. Глебов; М-во образования и науки Рос. Федерации; Волгоградский гос. пед. ун-т. Волгоград: Перемена, 2004. 101 с.

В пособии рассматриваются вопросы воспитания у школьников патриотизма, толерантности и культуры межнационального общения. Пособие предназначено для преподавателей и студентов образовательных педагогических учреждений.

Григорова В.К. Лидер и ученическое сообщество / В.К. Григорова, Д.С. Мухортов; М-во общ. и проф. образования РФ; Хабар. гос. пед. ун-т. Хабаровск: ХГПУ, 1998. 117 с.

Гордин Л.Ю. Организация классного коллектива / Л.Ю. Гордин. М.: Просвещение, 1984. 175 с. (БКР. Библиотека классного руководителя).

В пособии раскрываются основные пути совершенствования организации классного коллектива в различных видах деятельности школьников, средства повышения его влияния на личность ученика.

Детская общность как объект и субъект воспитания: монография / под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. М.: Издательский центр ИЭТ, ФГНУ ИТИП РАО, 2012. 322 с.

Работа выполнена в соответствии с планом фундаментальных исследований Российской академии образования 2008–2012 гг. Эта монография — результат коллективной научной работы сотрудников лаборатории теории воспитания ФГНУ ИТИП РАО. В ходе исследования разрабатывались концептуальные основы развития детско-взрослой общности в современной системе образования, осуществлялась апробация основных положений концепции — типологии общностей, основных параметров их характеристик — и получено их экспериментальное подтверждение. Монография адресована научным работникам, преподавателям системы профессионального образования, а также предназначена для подготовки научных кадров по педагогическим специальностям.

Иванов А.В. Детско-взрослое сообщество культурной среды общеобразовательной школы: монография / А.В. Иванов. М.: Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2005. 252 с.

В монографии представлены теоретические основы развития культурной среды общеобразовательной школы, содержание, методы, формы, условия деятельности педагогов, учащихся и их родителей как субъектов ее развития. Рассматриваются субкультуры учителей, родителей и подростков, способы их продуктивного взаимодействия, направленного на культурное самоопределение и саморазвитие детей в условиях культурной среды школы. В данной книге и ее приложениях представлен опыт конкретных школ в развитии культурной среды: сценарии мероприятий, положения и структуры деятельности ученических, педагогических и родительских сообществ и самоуправления. Рекомендуется исследователям

культурных процессов в образовании, руководителям школ (гимназий, лицеев и других), преподавателям институтов повышения квалификации работников образования, преподавателям педвузов, методистам образовательных центров по проблемам воспитания, педагогам.

Караковский В.А. Воспитание для всех / В.А. Караковский. М.: НИИ школьных технологий, 2008. 240 с.

В.А. Караковский, директор Центра образования № 825 г. Москвы доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, лауреат премии Президента Российской Федерации, Народный учитель СССР. Статьи В.А. Караковского опубликованные на страницах отечественных печатных изданий — это думы, чаяния и тревоги директора школы, ученого и человека о школе. Темы статей — камертон всей педагогической деятельности директора 825-й школы — Школы Воспитания. Он создавал школу-коммуну, в которой каждый ученик раскрывал свои способности в активном сотворчестве с учителями. Тридцатилетний опыт Коммунарских сборов Караковского, игровая атмосфера его «воспитания большими дозами» остались в истории школы, как продуктивный творческий поиск, шедший и на страницах «Народного образования» и «Воспитательной работы в школе». Сотрудники журнала «Воспитательная работа в школе» благодарны Владимиру Абрамовичу за то, что он является нашим бессменным гением и вдохновителем, что его позиция созидания и веры в школу, учителя, ребенка вовлекает в поиск подлинного, разумного и вечного. Школа будущего, настоящего и прошлого — это, безусловно, пространство воспитания. В осознании и обеспечении приоритетности этой идеи состоит будущее нашей страны.

Караковский В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. М.: Новая школа, 1996. 155 с.

Ковров В.В. Воспитательная система образовательного учреждения как ресурс обеспечения психологической безопасности / В.В. Ковров, М.С. Мириманова, Н.Т. Оганесян; Моск. гор. психол.-пед. ун-т, Центр экстр. психол. помощи. М.: Экон-Информ, 2012. 181 с. (Психологическая безопасность в образовании).

Кульневич С.В. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: учебно-методическое пособие для учителей, кл. рук., студентов пед. учеб. заведений, слушателей

ИПК / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. Изд. 2-е, доп. и перераб. Воронеж: Лакоценин С.С., 2006. 272 с. (Педагогика нового времени).

В пособии представлены известные и новые подходы к организации воспитательной работы в современной школе. Раскрыты основные способы самоорганизации педагогического творчества при использовании традиционных и нетрадиционных форм воспитания — от коллективных творческих дел до организации личностного взаимодействия учеников и учителя. Книга адресована учителям, классным руководителям средних классов, студентам высших и средних педагогических учебных заведений, слушателям ИПК и ФПК.

Культура взаимодействия детей и взрослых / под ред. Е.А. Александровой, Н.Б. Крыловой. М.: НИИ школ. технологий, 2009. 247 с. (Новые ценности образования, № 1(39)).

Литвак Р.А. Теоретико-методологические основы социокультурного развития подростков: монография / Р.А. Литвак, Т.В. Зуева; Челябинский государственный институт культуры. Челябинск: ЧГИК, 2018. 162 с.

В монографии раскрываются результаты исследования авторов по проблеме социокультурного развития подростков; предложена модель социокультурного развития подростков, обосновываются педагогические условия ее успешной реализации. Материал монографии предназначен для студентов, аспирантов, научных работников педагогических вузов и колледжей, руководителей и сотрудников учреждений данного профиля учреждений, которые осуществляют воспитательную работу и подготовку специалистов.

Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания: учебное пособие для школьных психологов и педагогов / Лишин О.В.; Акад. пед. и соц. наук; Моск. психол.-соц. ин-т; под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Институт практической психологии, 1997. 252 с. (Библиотека школьного психолога).

В пособии описаны некоторые общие представления о целях и средствах воспитания детей на основе различных педагогических концепций. Представлена педагогически организованная деятельность на разных возрастных этапах. Изложены проблемы антимира в контексте психологической сущности отклоняющегося развития личности. В Приложениях пособия приведены: вариант программы учебного курса и методические материалы, а также методики, связанные с формированием личности. Пособие предназначено для педагогов-воспитателей, родителей, студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям и специальностям психологии.

Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности / сост. и авт. вступ. статьи В.В. Кумарин. М.: Педагогика, 1972. 334 с.

В настоящем сборнике собраны работы выдающегося советского педагога и писателя А.С. Макаренко (1888–1939), которые помогут читателю решить задачу нового прочтения и переосмысления его творческого наследия. Основные темы трудов, включенных в сборник, следующие: воспитание и развитие личности, педагогическая логика, программа личности, личность и коллектив, мастерство педагога, педагогика реального гуманизма. Материал сборника сгруппирован по разделам. Открывается каждый раздел отрывками из «Педагогической поэмы» — главной книги педагога-художника, которая является своеобразной энциклопедией педагогических идей Антона Семеновича. Затем в раздел включены отрывки из статей, лекций и других устных выступлений педагога. В них идеи автора излагаются и расшифровываются в аналитической форме, доказательно и убедительно. В заключительной части раздела, там, где это было возможно, помещены избранные материалы из корреспонденции Макаренко. Заключительный раздел книги содержит переписку А.С. Макаренко с А.М. Горьким.

Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050701 (033400) «Педагогика» / Л.И. Маленкова. 2-е изд. М.: Пед. о-во России, 2004. 478 с. (Образование XXI века).

Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050701 (033400) «Педагогика» / Л.И. Маленкова. 2-е изд. М.: Пед. о-во России, 2004. 475 с. (Образование XXI века).

Малькова Л.И. Воспитание в современной школе: книга для учителя-воспитателя / Л.И. Малькова. М.: Педагогическое общество России; Издательский Дом «Ноосфера», 1999. 300 с.

Эта книга о Воспитании — в истинном и высоком понимании этого слова. О том, как постичь премудрости воспитания, как сделать его не только эффективным, но и счастливым, и радостным для обеих сторон — воспитанника и воспитателя. Книга адресована в первую очередь студентам педагогических вузов; работающим учителям и воспитателям, постоянно совершенствующимся в избранном ими нелегком деле воспитания; школьникам, подумывающим о профессии учителя, чтобы они реально, без «розовых очков», взглянули на свое возможное будущее и не ошиблись с выбором главного дела жизни.

Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика» / Л.А. Байкова и др.; под ред. В.А. Сластенина. 4-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2006. 158 с. (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

В учебном пособии рассмотрены принципы гуманистической воспитательной системы, методы и приемы которой основаны на личностно ориентированном подходе. Описана история ее развития, даны сравнительные характеристики различных воспитательных школ. Подробно изложены методики индивидуальной и коллективной работы с детьми, педагогические технологии, система психологической диагностики. Особое внимание уделено вопросам самоуправления и творческого самовоспитания личности в ученическом коллективе. Пособие предназначено для студентов высших педагогических учебных заведений. Может быть полезно молодым педагогам различных воспитательных и учебных учреждений.

Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебник для студентов вузов / А.В. Мудрик. М.: Педагогическое общество России, 2001. 319 с.

Издание посвящено проблемам социализации и воспитания. В нем предлагается педагогический подход к личности, рассматриваются пути реализации личностного подхода в воспитании и особое внимание отведено роли общения в социализации и воспитании, дается характеристика особенностей общения учащихся младшего, подросткового и раннего юношеского возрастов. Воспитание охарактеризовано в контексте социализации и как социальный институт. Дано описание различных видов (семейное, религиозное, социальное и диссоциальное) воспитания. Большое место отведено вопросам воспитания старшеклассников. Учебное пособие предназначено для педагогов, студентов, родителей, а также для всех, кто интересуется проблемами воспитания.

Петрушин В.И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя: для заместителей директоров школ по воспитанию, классных руководителей и воспитателей / В.И. Петрушин. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. 160 с. (Библиотека администрации школы).

В книге в доступной и увлекательной форме показаны современные психологические представления и подходы к воспитанию. Книга может быть полезна администрации школ, учителям и классным руководителям.

Психология и педагогика социального воспитания: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию со дня рождения А.Н. Лутошкина (Кострома, 3–5 марта 2020 г.) / Федеральное агентство по образованию; Костромской гос. ун-т им. Н.А. Некрасова; сост.: А.Г. Кирпичник, Е.В. Тихомирова; под ред. А.Г. Кирпичника, А.Г. Самохваловой. Кострома: КГУ, 2020, 598 с.

В сборнике представлены статьи специалистов в области психологии и педагогики, объединенные в рубрики: ценностные основания и ориентиры социального воспитания; воспитательные организации — субъекты социального воспитания; воспитательное пространство и воспитательная среда; общественные объединения детей: социальная инициатива и опыт участия; технологии и практики социального воспитания; подготовка кадров для социального воспитания. Издание адресовано исследователям и практическим работникам сферы образования, молодежной политики, социальной защиты населения, преподавателям учреждений профессионального образования, магистрантам, аспирантам и докторантам, а также студентам, обучающимся по гуманитарным направлениям подготовки.

Немов Р.С. Путь к коллективу: книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. М.: Педагогика, 1988. 144 с.

В книге рассматриваются психологические особенности и показатели развитого школьного коллектива, основные этапы и закономерности его становления. Эти знания необходимы в воспитании и формировании личности школьника с учетом требованиями реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Даются практические рекомендации учителю для оценки деятельности детского коллектива и методика воздействия на коллектив.

Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива: вопросы теории / Л.И. Новикова. М.: Педагогика, 1978. 143 с.

В монографии освещается методологический аспект проблемы «коллектив и личность», динамика представлений о детском коллективе, его влиянии на личность ребенка; анализируются возможности школьного ученического коллектива в формировании социалистического типа личности. Автор характеризует пути совершенствования педагогического руководства школьным ученическим коллективом. Книга рассчитана на научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов педагогических вузов.

Новикова Л.И. Школа и среда / Л.И. Новикова. М.: Знание, 1985. 79 с. (Педагогика и психология, № 8).

В брошюре рассматриваются проблемы взаимодействия школы как воспитательного института с окружающей ее средой: педагогизация среды, интеграция ее воспитательных сил, превращение окружающей среды в среду функционирующего в ней коллектива. Для работников школ, педагогов-общественников и других воспитателей подрастающего поколения.

Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания: опыт популярной монографии с элементами учебного пособия и научной фантастики / С.Д. Поляков. М.: Новая школа, 1996. 158 с.

В книге последовательно излагаются основные идеи, положения, факты, закономерности психопедагогики. Психопедагогика школы — относительно новая область научного знания, рассматривающая психологические феномены образования в зависимости от того в рамках каких педагогических форм, технологий, систем они проявляются. Работа сочетает жанр научной монографии и научно-популярной книги. Научно-фантастические авторские фрагменты, включенные в книгу, позволяют отнести к ее содержанию несколько иронически и отстраненно, что делает более отчетливым границу и расширяет возможности научного описания психологических и педагогических явлений в образовании. Книга рекомендуется исследователям образования, практическим психологам, преподавателям психологии и педагогики, учителям, студентам-психологам и студентам-педагогам.

Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе / А.С. Прутченков. М.: Эксмо-Пресс, 2001. 638 с. (Практическая психология).

Роль детских общественных объединений в модернизации системы образования: информационно-методический сборник по итогам первого этапа опытно-экспериментальной работы / Департамент образования Москвы; Северное окружное упр. образованием; Алиева Л.В. и др. М.: Изд-во МНЭПУ, 2010.

Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учебное пособие / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. М.: Владос, 2000. 254 с.

В пособии раскрываются основы организации воспитательного процесса и технология воспитания учащихся в современной школе. В книге нашли отражение как теоретические вопросы, так и формы,

и методы воспитательной работы с учащимися. Особое внимание уделяется методике работы педагога, классного руководителя, являющихся ключевыми фигурами в воспитательном процессе. Книга знакомит их с конкретными способами влияния на ученический коллектив, раскрывает пути развития школьного самоуправления, взаимодействия с детскими организациями и объединениями. В пособии также даются рекомендации по проведению анализа воспитательной работы, ее планированию, изучению результатов и эффективности. Значительное место в книге отведено методике проведения различных игр, творческих мероприятий, дискуссий и т.п. Пособие адресовано студентам педагогических вузов, а также учителям, классным руководителям, методистам.

Ромм Т.А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для академического бакалаврита / Т.А. Ромм. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство «Юрайт», 2018. 158 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль).

В учебном пособии представлен историко-теоретический, методический материал по педагогике социального воспитания: раскрываются особенности становления теоретических представлений о социальном воспитании, рассмотрена специфика реализации социального воспитания в воспитательных организациях разных типов.

Тетерский С.В. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие: практическое пособие / С.В. Тетерский, И.И. Фришман. М.: АРКТИ, 2007, 102 с. (Дополнительное образование).

В пособии широко освещены вопросы организации воспитательного процесса, описаны варианты выбора детьми и подростками различных видов деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря, приведены формы организации летнего отдыха детей и подростков в различных регионах Российской Федерации.

Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве-времени детства / Д.И. Фельдштейн. М.: Моск. психол.-соц. ин-т: ООО «Флинта», 1997. 158 с.

В работе рассматривается процесс развития ребенка в детстве и детство в обществе. Исследуются возможности и условия личностного становления взрослеющих детей. Раскрываются закономерности поэтапного психического развития людей от 0 до 18 лет на основе единого критерия — уровня социальной зрелости, который изменяется степенью социализации –индивидуализации, фиксируемой в позиции «я и общество».

Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / авт.-сост.: А.Д. Андреева, Н.И. Гуткина, И.В. Дубровина; под ред. И.В. Дубровиной; Академия педагогических наук СССР; Научно-исследовательский институт общ. и пед. психологии. М.: Педагогика, 1987. 182 с. (Образование. Педагогические науки. Педагогическая психология).

В монографии излагаются результаты исследования проблем формирования личности в старшем подростковом и раннем юношеском возрасте, что особенно актуально в свете реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Представлены новые факты, отражающие особенности формирования в условиях современного общественного воспитания различных сторон личности: ценностных ориентации, мотивов учения, самосознания, самоопределения и т.д. Материалы монографии будут интересны психологам и педагогам.

Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов: пособие для учителей / Г.А. Цукерман. М.: Фирма «Интерпракс», 1994. 156 с.

Эта книга является расширенным вариантом книги «Психология саморазвития: задачи для подростков и педагогов». В пособии рассматриваются новые подходы к изучению и корректировке мыслительного процесса у подростков. Освещаются различные методики развития у ребят интеллекта, техники и приемы, помогающие самопознанию и самосовершенствованию. Все методики разработаны на экспериментальных данных современной психологии. Предназначается для читателей, школьных психологов и социальных работников. Может быть использована студентами педвузов. В процессе создания и реализации этого курса автор тесно сотрудничал с московским психологом Б.М. Мастеровым.

Школа воспитания: 825-й маршрут / под ред. В.А. Караковского, Д.В. Григорьева, Е.И. Соколовой. М.: Педагогическое общество России, 2003. 415 с.

В книге рассказывается об опыте работы школы-лаборатории № 825 г. Москвы по воспитанию подрастающего поколения. Воспитательная система, созданная в школе совместными усилиями педагогов, учащихся и их родителей, ориентирована на ценности практического гуманизма и предоставляет уникальные возможности для личностного роста и творческой самореализации детей и взрослых. Книга будет полезна студентам педагогических вузов, учителям, ди-

ректорам школ, работникам ИУУ, ИПК, органов управления образованием, всем, кому не безразлична судьба российской школы.

Якушкина М.С. Взаимодействие социокультурных институтов как фактор развития воспитательного пространства / М.С. Якушкина; Санкт-Петербургский гос. ун-т. СПб.: изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2007. 165, с.

Сегодня повсеместно появляются примеры разнообразного, демократически со-организованного опыта субъектов воспитательного пространства. Однако слабая теоретическая разработанность проблемы взаимодействия социокультурных институтов и их роли в развитии воспитательного пространства сдерживает разработку и внедрение практических механизмов такого взаимодействия и способов управления им. Сетевое взаимодействие социокультурных институтов может привести к созданию сетевой социокультурной организации, в основе которой реализация моделей взаимодействия, способствующих объединению воспитательных ресурсов различных учреждений. Результаты исследований окажут помощь организаторам образования, представителям методических служб, педагогическим и детско-юношеско-взрослым культурно-образовательным сообществам.

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

«Что происходит в детском движении как феномене XX в. с самого начала и в каждый последующий его период? Проявляется своя система ценностей детского движения. Эти ценности заключаются в ценности организации деятельности, во всем том, что выходит на организацию деятельности, с ее содержанием, с ее организационными и прочими структурами. Это одна ценность детского движения — деятельность, как бы мы ее по-другому не называли. Вторая ценность — это ценность детства. И вот эти две ценности детского движения находились и находятся в постоянном соприкосновении. В постоянном соотношении и постоянных противоречиях. В разные периоды детского движения — соотношение взаимовлияния этих двух ценностей было очень сложным и неоднозначным. С позиций влияния, развития, соотношения, переплетения этих ценностей я рассматриваю проблему детского движения как феномена XX века (К.Д. Радина).

...Потенциал детской общественной организации представляется системным образованием, интегрирующим качественно новые, авангардные социальные ценности, инициативы, эксперименты молодого поколения, то есть детскую, молодежную субкультуру, ориентированную, с одной стороны, на удовлетворение индивидуальных творческих потребностей, созидательных устремлений утверждающейся личности, жаждущей самоопределения, общественного признания, а с другой — на сущностное преобразование окружающей действительности, совершенствование, модернизацию устоявшихся, стереотипных общественных отношений, таящих в себе, по убеждению юношеского максимализма, немало несправедливости, корысти, лжи, лицемерия, зла и прочих людских пороков, к борьбе с которыми во имя всеобщего блага, светлой, счастливой и радостной жизни,

бесспорно, готовым считает себя каждый молодой человек, особенно подросток (Е.А. Дмитриенко)»¹

Абросимова Ю.И. Интернациональное воспитание школьников во внеклассной работе: Из опыта внеклассной работы по зарубежной литературе / Ю.И. Абросимова, Е.М. Мандель. Саратов: [б. и.], 1959. 32 с. (Библиотека учителя / Сарат. обл. отд. нар. образования. Обл. ин-т усовершенствования учителей).

Алиева Л.В. Учреждения дополнительного образования и детские общественные объединения — субъекты внешкольного воспитания: научно-методическое пособие / Л.В. Алиева; Федеральный центр технического творчества учащихся. М.: ГОУДОД ФЦТТУ, 2008. 71 с.

Белолипецкая Е.Н. Организация деятельности детских общественных объединений: методические рекомендации / Е.Н. Белолипецкая, И.В. Сиволобова. М.: Компания Спутник+, 2003. 19 с.

Данные методические рекомендации содержат результаты исследования в области соблюдения прав ребенка, методику организации школы социального успеха, посвященной 10-летию Конвенции о правах ребенка.

Богданова Е.В. По пути с РДШ: учебно-методическое пособие для организации работы старшего вожатого в общественной детско-юношеской организации / Е.В. Богданова, Н.В. Вохмина; Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь); Новосибирский государственный педагогический университет. Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. 120 с.

В учебно-методическом пособии представлены материалы, отражающие содержание и специфику деятельности ООГДЮО «Российское движение школьников». Пособие предназначено для студентов бакалавриата и магистратуры для освоения учебных дисциплин: «История и теория детского движения», «Методика работы вожатого в детской и молодежной общественной организации», «Методика работы старшего вожатого РДШ», а также для старших вожатых образовательных организаций, занимающихся реализацией программ и проектов российского движения школьников.

¹ *Кирпичник А.Г.* Социокинетика: стратегия движения к созданию новой области знания: тезисы о некоторых итогах деятельности Ассоциации исследователей детского движения. / А.Г. Кирпичник, Т.В. Трухачева. М.: Кострома: КГУ им Н.А. Некрасова, 2010. С. 27–28; 23–24.

Будем работать вместе! Программа деятельности дет. и подростковых организаций / Союз пионер. орг.; Федерация дет. орг.; Науч.-практ. центр, Фонд «Рос. обществ.-полит. Центр». 2-е изд., перераб. и доп. М.: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1996. 146 с.

Волохов А.В. Искры добрых дел: научно-методическое пособие / А.В. Волохов. М. — В.: Научно-практический центр Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций-федерация детских организаций» СПОФДО, 2012. 100 с.

Григорова В.К. Детско-юношеское движение как фактор формирования нравственных ценностей школьников: монография / В.К. Григорова; М-во образования и науки РФ; Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Дальневосточная гос. социально-гуманитарная акад.», Каф. педагогики. Биробиджан: ДВГСГА, 2010. 110 с.

Григорова В.К. Сельская общеобразовательная школа в российском движении школьников: монография / В.К. Григорова, О.В. Захарова, Л.А. Павлова и др.; под общей редакцией В.К. Григоровой; Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема. Биробиджан: ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2017. 213 с.

Евлешина Н.А. Социальное воспитание в детском общественном объединении: монография / Н.А. Евлешина; под ред. А.В. Мудрика. М.: Канон+, 2009. 319 с.

В книге описывается процесс социального воспитания в детском общественном объединении. Многообразие детских формирований, которые пришли на смену пионерской организации в 90-х годах прошлого столетия, привело к поиску новых решений в организации их жизнедеятельности. В монографии доступным для широкого круга читателей языком излагаются результаты многолетнего исследования автора по выявлению воспитательных возможностей детских общественных объединений.

Ершова Н.Н. Добровольчество — школа гражданского становления молодежи: учебно-методическое пособие / Н.Н. Ершова, М.Н. Бородатая; Вятский гос. гуманитарный ун-т. Киров: ВятГГУ, 2009. 193 с.

Заббарова М.Г. Теоретико-методологические основы формирования полиэтнической культуры младших подростков / Заббарова М.Г., Гринева Е.А. М.: Прометей, 2016. 141 с.

В предлагаемой монографии представлены теоретико-методологические основы формирования полиэтнической культуры младших подростков, раскрыты сущность, генезис, идеи, подходы, аспекты понятия «полиэтническая культура», представлена модель формирования полиэтнической культуры младших подростков в процессе усвоения традиций народов Поволжья; теоретическое обоснование педагогических условий формирования полиэтнической культуры школьников. Монография предназначена для учителей, преподавателей и студентов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации, аспирантов педагогических специальностей.

Ковров В.В. Развитие гражданской идентичности учащихся в образовательной организации: методические рекомендации / В.В. Ковров. М.: Московский институт государственного управления и права, 2016. 105 с.

В сборнике представлены информационно-методические материалы и практические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях, направленного на оптимизацию формирования гражданской идентичности учащихся. Содержание учебно-методических материалов ориентировано на педагогов дополнительного образования, классных руководителей и воспитателей, различных по типу образовательных организаций, а также студентов системы среднего и высшего профессионального педагогического образования.

Ляхов А.В. Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений: учебное пособие / А.В. Ляхов, Л.К. Кленевская; М-во образования и науки РФ; Федеральное агентство по образованию, Пятигорский гос. лингвистический ун-т. Пятигорск: ПГЛУ, 2009. 166 с.

Учебное пособие подготовлено на основе требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Российской Федерации и может использоваться в процессе изучения учебных курсов «Педагогика», «Основы вожатской деятельности», «Теория и методика обучения и воспитания в начальном образовании», «Педагогическая этика», «Семейная педагогика», «Основы педагогического мастерства», «Культура».

Мирошкина М.Р. Социальное становление молодежи в клубе по месту жительства: научно-методический комплекс / М.Р. Мирошкина, А.В. Волохов; Правительство Москвы, Департамент семейной и молодежной политики г. Москвы. Кн. 1. М.: Кейп Паблшерз, 2010. 106 с.

Мирошкина М.Р. Социальное становление молодежи в клубе по месту жительства: научно-методический комплекс / М.Р. Мирошкина, А.В. Волохов; Правительство Москвы, Департамент семейной и молодежной политики г. Москвы. Кн. 2. М.: Кейп Паблшерз, 2010. 72 с.

Научные основы развития воспитания в системе образования, социализации современных подростков и детского движения: сборник статей. Том 1. М.: [б. и.], 2019. 333 с.

В сборник научных статей включены статьи, подготовленные в рамках научно-исследовательских проектов ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»: «Научные основы семейного и социального воспитания детей и молодежи и педагогическое обеспечение развития воспитания и социализации детей в системе образования» и «Развитие механизмов социально-педагогической поддержки деятельности детских общественных объединений». Аналитические материалы, теоретические подходы к изучению феноменов воспитания, социализации, детского движения, проведению мониторинговых исследований отражены в научных статьях в настоящем издании. Сборник адресован научным сотрудникам, преподавателям учреждений среднего, высшего и дополнительного профессионального образования по специальностям и направлениям педагогического образования, педагогам образовательных организаций, руководителям детских общественных организаций.

Панфилова Т.С. Развитие самостоятельности школьников во внеклассной работе / Т.С. Панфилова. М.: Просвещение, 1964. 83 с.

Проблемы развития социального творчества и становления детских общественных организаций в условиях образовательного учреждения: сборник материалов VI научно-практической конференции Правобережного Центра дополнительного образования для детей г. Магнитогорска / отв. ред. О.А. Копцева. Магнитогорск: Магнитогорский государственный университет, 2012. 68 с.

Материалы конференции посвящены различным аспектам работы с детьми в детских общественных организациях, которые функционируют в образовательных учреждениях г. Магнитогорска. Особое внимание уделено обобщению опыта по развитию детского самоуправления в общеобразовательных школах и в учреждениях дополнительного образования детей.

Программы социальной защиты детей в деятельности детских общественных объединений. М.: Издательство института молодежи, 1996.

Психолого-педагогические факторы возникновения, предупреждения и преодоления ситуативной дезадаптации детей и подростков в детских оздоровительных центрах: монография / авт.-сост.: Т.Д. Молодцова, О.И. Ефремова, В.Н. Вараксин и др.; под ред. Т.Д. Молодцовой, О.И. Ефремовой; Таганрогский гос. педагогический ин-т. Таганрог: ТГПИ, 2010. 211 с.

Птушкина Е.С. Формирование ценностных ориентаций старшеклассников в условиях профильного лагеря / Е.С. Птушкина, Н.П. Сенченков; Смол. гос. ун-т. Смоленск: Издательство СмолГУ, 2009. 183 с.

Разноцветный мир детства: детские общественные организации: учебное пособие для средних и высших педагогических учебных заведений / И.И. Фришман, Л.В. Байбородова, А.В. Волохов и др. М.: Academia, 1999. 224 с. (Педагогическое образование).

Пособие освещает вопросы внешкольной работы с детьми и подростками, приемы организации их досуга в детских общественных объединениях различной направленности в разных регионах России. В книге представлены современные технологии воспитания, позволяющие учитывать и развивать разнообразные интересы детей, раскрывается опыт социальной защиты детей, детских общественных объединений и подростковых клубов.

Рожков М.И. Детские организации: возможности выбора: вариатив. програм. подход к социализации ребенка в деятельности дет. орг.: методическое пособие для организаторов дет. движения / М.И. Рожков, А.В. Волохов; Рос. акад. образования, Центр дет. педагогики; Союз пионер. орг.; Федерация дет. орг., Науч.-практ. центр. М.: ООО «Фидес», 1996. 111 с.

Семья Г.В. Как создать общественное объединение учащейся молодежи / Г.В. Семья, Т.В. Боброва, Ш.М. Абидоков. М.: СИМПС, 1998. 56 с.

Социально-психологические проблемы просоциального поведения современного поколения детей и молодежи: материалы II всероссийской научно-практической конференции с международным участием / науч. ред.: В.В. Ковров, М.А. Латышева. Симферополь: ООО «Издательство Типография «Ариал», 2023. 491 с.

Сборник сформирован по материалам Второй Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (28–30 сентября 2023 года), проводимой ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», Институт «Таврическая академия» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», Гуманитарно-педагогический институт. Работы авторов сгруппированы по следующим разделам: «Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности в образовательной среде», «Обучение и воспитание детей и молодежи в условиях трансформации образовательной среды», «Проблемы развития и коррекции психического и психологического здоровья детей и молодежи в условиях транзитивности», «Формирования личностной и социальной идентичности детей и молодежи в поликультурном обществе», «Направления и методы работы с детьми и молодежью в условиях информационной войны с Россией», «Социально-значимые инициативы: вопросы адаптации, интеграции и межкультурного общения». Авторы материалов являются как известные ученые, так и начинающие специалисты.

Социальное творчество в организованном детском движении: сборник статей / Магнитогорск: [б. и.], 2003. 96 с.

Сборник статей составлен на основе обобщения поэтапных результатов социально-педагогического эксперимента «Создание организационно-педагогических условий в учреждении дополнительного образования детей для активного творчества и становления детских общественных организаций». Материалы рассчитаны на педагогов дополнительного образования, организаторов детских общественных объединений.

Фришман И.И. Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодежи / И.И. Фришман. М.: Перспектива, 2009. 196 с.

В книгу включены материалы, связанные с раскрытием особенностей и специфики неформального образования детей, подростков и молодежи в современных общественных объединениях, анализом тенденций роста интереса подрастающего поколения к общественной деятельности.

Шмаков С.А. Волшебное слово «сам» / С.А. Шмаков. М.: Молодая гвардия, 1988. 124 с.

В книге автор ведет разговор о самостоятельном характере пионерской организации, о самоуправлении в коллективе, о воспитании и развитии детской инициативы.

Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций / А.С. Чернышев. М.: [б. и.], 1999. 185 с. (Профессиональная культура педагога).

В работе представлена система упражнений по формированию у студентов педвузов, колледжей и спецфакультетов практической психологии навыков и умений педагогического общения. Наличие ответов к заданиям дает возможность сравнить собственное решение педагогической ситуации с успешным ее решением мастерами педагогического труда, а упражнения по решению конфликтных ситуаций без вариантов их решения мастерами педагогического труда стимулируют учащихся к самостоятельному поиску. В итоге появляется стимул для творческого поиска студентов в понимании душевного мира ребенка. Введенная «Программа самоконтроля и самообучения по основным вопросам социальной и педагогической психологии» формирует у будущих педагогов и психологов мотивацию повышения своей профессиональной психологической культуры. Пособие адресовано студентам педагогических вузов и колледжей, молодым учителям и педагогам-психологам.

ВЗРОСЛЫЕ И ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

«...Организирующим началом, важнейшим образующим фактором детского общественного движения и составляющих его объединений детей являются взрослые. Однако лишь в том случае, когда их роль и позиция соответствует ожиданиям детей и адекватна природе детского общественного объединения...

...Задача взрослых в детских общественных объединениях — осознание глубинных потребностей и интересов своих младших сограждан, привнесение в стихию их самоорганизации конструктивной организованности и позитивной направленности... При этом, взрослым принадлежит приоритет в осознании проблем общественной жизни, в вычленении предмета социальных интересов сообщества детей, в формулировании идей, которые могут вызывать отклик в детской среде. Своей деятельностью взрослый увлекает подростков, создает условия желанной самореализации в общественно значимых делах, объединяет на достижение общих целей, завоевывает авторитет и становится их лидером.

Лидерская позиция позволяет взрослому в детском объединении исполнять роль организатора совместной деятельности, а учитывая, что дети участвуют в объединении, реализуя субъектную позицию, точнее было бы говорить о взрослом как организаторе детской общественной самодеятельности.

Организаторская деятельность всегда включает в себя педагогический аспект. Взрослый, участвующий в детском общественном объединении, призван предвидеть и оценивать педагогические следствия, воспитательный эффект детской самодеятельности, при необходимости умело его скорректировать. В силу своего жизненного опыта он несет ответственность за педагогические последствия общественной самодеятельности детей.

Функции взрослого для каждой ступени структуры детского общественного движения, для каждой его составляющей свои. Но в самом общем виде это:

Идеологическая функция, призванная обеспечить соединение практической деятельности взрослого с коллективной деятельностью подростков во имя определенной идеи общественного или общественно-политического толка.

Защищающая функция, обусловленная необходимостью соблюдения Конвенции о правах ребенка и недопущения вседозволенности взрослых в условиях несовершенства правового поля и нормативного поля конкретных объединений и их взрослых организаторов.

Организаторская функция, содействующая установлению порядка и системы отношений, разработке стратегии и тактики деятельности.

Развивающая функция, направленная на расширение познавательной активности подростков, установление в практике нравственных норм и правил, стиля и тона отношений, способствующих постоянному интересу к знаниям.

Имиджмейкерская функция, включающая разработку системы символов, ритуалов, формы, традиций, способствующей утверждению в массовом сознании нового современного имиджа руководителя, лидера детского общественного объединения.

Представительская функция, позволяющая, с одной стороны, обеспечить рекламу деятельности детского общественного объединения, а с другой, отстаивать интересы детского сообщества, устанавливать деловые контакты с учреждениями и ведомствами, находить деловых партнеров детских объединений»¹.

Григорова В. К. Встречи друзей: практическое руководство для организаторов детского движения / В.К. Григорова, И.И. Дудкина; Хабар. гос. пед. ун-т. Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 1997. 161 с.

Григорова В. К. Лидер и ученическое сообщество / В.К. Григорова, Д.С. Мухортов; Хабар. гос. пед. ун-т. Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 1998. 117 с.

Кейс для методиста: пособие для начинающего специалиста в сфере методического сопровождения деятельности организаторов детских общественных объединений / авт.-сост.: И.С. Зарахович, А.Г. Кирпичник, Т.А. Ромм, Т.В. Трухачева; общая ред. А.Г. Кирпичник, Т.В. Трухачева. Астана, 2016. 83 с.

¹ *Кирпичник А.Г.* Социокинетика: стратегия движения к созданию новой области знания: тезисы о некоторых итогах деятельности Ассоциации исследователей детского движения / А.Г. Кирпичник, Т.В. Трухачева. М.: Кострома: КГУ им Н.А. Некрасова, 2010. С. 19, 21–23.

Пособие знакомит читателей с базовыми исходными положениями об особенностях детских общественных объединений, принципах их функционирования, об основных этапах становления методического корпуса детского общественного движения, раскрывает содержание профессиональных компетенций методистов, призванных обеспечивать повышение уровня компетенций организаторов детских общественных объединений.

Кирпичник А.Г. Взрослые и детское движение: доклад Костромского отделения Ассоциации исследователей детского движения / А.Г. Кирпичник, Н.Ф. Басов, Н.Е. Емелина и др. Кострома: Ассоциация исследователей детского движения. Костромское отделение, 1993. 57 с. (Социальная роль и позиция взрослых в детском движении: материалы конференции).

Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми / авт.-сост.: А.П. Красичкова, Д.Н. Зимин. Волгоград: Учитель, 200. 153 с.

Методический акцент: книга о подходах к развитию компетенций методиста — руководителя образовательной программы, проекта, курса, семинара взрослых организаторов детских общественных объединений / Ассоциация исследователей детского движения; сост. и ред.: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. М.: Полиграф-Периодика, 2012. 320 с.

Издание адресовано руководителям образовательных программ, проектов, курсов, семинаров взрослых организаторов детских общественных объединений

Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в России: коллективная монография / отв. ред.: Т.Н. Владимирова, Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламова; Департамент культуры Правительства РФ, Институт детства, семьи и воспитания РАО. М.: МПГУ, 2019. 116 с.

Коллективная монография посвящена востребованной теме подготовки вожатых. В монографии представлен ретроспективный анализ подготовки вожатых и рассмотрены современные аспекты организации этой деятельности в вузах, включая перспективные направления, которые предстоит развивать в ближайшем будущем. Материалы монографии содержат результаты исследований, проведенных Федеральным координационным центром по подготовке и сопровождению вожатских кадров, действующим на базе МПГУ, при

поддержке окружных координационных центров, созданных на базе вузов-партнеров МПГУ.

Подготовка старших вожатых к работе в детско-юношеской организации: учебно-методическое пособие / сост. Л.И. Тимонина. Кострома: Изд-во Костром. гос. ун-та, 2017. С. 94–104. URL: https://ksu.edu.ru/files/INSTITUTS/IPP/U-Metod_materialy/Podgotovka_starshih_vozhatyh_k_rabote_v_detsko-yunosheskoj_organizacii_KGU.pdf (дата обращения 01.12.2023).

В учебно-методическом пособии представлена примерная программа, краткое содержание лекций и практических занятий для подготовки старших вожатых к работе с детьми, членами Российского движения школьников. Материалы издания будут полезны преподавателям образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, работающих со студентами направлений подготовки укрупненной группы «Образование и педагогические науки».

Проблема наставничества в непрерывной подготовке обучающихся к профессиональной карьере: традиции и инновации: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции (25 октября 2018 г., г. Якутск) / Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании»; под ред. Т.А. Макаренко, С.В. Паниной, И.С. Алексеевой. Киров: Изд-во МЦИТО, 2018. 256 с.

В сборник включены материалы Всероссийской научно-практической конференции «Проблема наставничества в непрерывной подготовке обучающихся к профессиональной карьере: традиции и инновации», проходившей в г. Якутске 25 октября 2018 г. К участию в конференции были представлены статьи преподавателей, учителей, студентов, магистрантов и аспирантов из Якутска, Москвы, Кемеровской обл., Росоши и др. Статьи освещают разные стороны профориентационной работы в общеобразовательных организациях. Участники конференции надеются, что представленные материалы настоящего издания, обобщающие их разнообразную профориентационную деятельность, помогут коллегам и всем интересующимся в разрешении вопросов, связанных с этим аспектом образовательно-воспитательного процесса.

Руденко И.В. Подготовка организаторов детского движения в России (историко-педагогический анализ): монография / И.В. Руденко. М.: Педагогическое общество России, 2008. 231 с.

В монографии дан историко-педагогический анализ становления и развития в России XX — начала XXI в. общественно-государственной системы подготовки педагога-организатора детского движения, проанализировано состояние подготовки кадров в современных условиях, представлены концептуальные основы проектирования и практика реализации модели подготовки организаторов детского движения на региональном и муниципальном уровнях. Монография адресована исследователям проблем воспитания и детского движения, педагогам-практикам, студентам и аспирантам, специалистам по работе с молодежью и руководителям системы подготовки и переподготовки кадров.

Руденко И.В. Ресурсный центр по сопровождению и поддержке детского движения в регионе: методические рекомендации / И.В. Руденко, Л.А. Муравьева; Фонд президентских грантов и др. Тольятти: Качалин Александр Васильевич, 2019. 79 с.

Руководитель детского объединения: подходы к исследованию позиции / Ассоциация исследователей детского движения. Кострома: [б. и.], 1993. 45 с. (Социальная роль и позиция взрослых в детском движении: материалы конференции).

Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / И.И. Фришман. М.: Academia, 2001. 158 с. (Высшее образование).

В пособии обобщается опыт различных детских общественных объединений России, Канады, Великобритании за последние 10 лет XX в. Показаны большие воспитательные возможности детских объединений и характеризуется внеурочная и внешкольная деятельность как создающая благоприятные условия для самоопределения, саморазвития и самореализации воспитанников. Представлена методика работы с различными детскими формированиями. Пособие предназначено для студентов высших педагогических учебных заведений. Может быть полезно практическим работникам дополнительного образования, воспитателям.

СИМВОЛЫ И РИТУАЛЫ В ДЕТСКОМ ДВИЖЕНИИ

«Символы, материализующие цели и идеалы коллектива, служат наиболее ярким олицетворением целей движения, их содержания в сознании детей и подростков — участников детского движения, представляют устремления и ориентации этой социальной группы. Таким образом, символическая культура детской общественной организации выступает ресурсом ее развития. На сегодняшний день можно говорить о сложившемся историческом, теоретическом опыте использования элементов символики, традиций, ритуалов в жизнедеятельности детской общественной организации.

С момента зарождения детского движения как специфического сообщества ему была присуща своя символика. Общеизвестны объединяющие элементы символического характера в скаутском движении: скаутская эмблема (знак лилии); цвета Всемирного скаутского движения (белый и лиловый); скаутское рукопожатие (левой рукой); скаутский салют; выпел группы, призыв группы; шейный платок; скаутские знаки отличия; форма.

Отдельные элементы скаутской символики были воплощены в пионерской организации. Один из идеологов отечественного скаутизма И.Н. Жуков предложил назвать детскую организацию пионерской, ввести девиз «Будь готов!». Из скаутизма заимствованы: организация по отрядам, институт вожатых, сборы у костра, другие элементы символики. Во Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина действовало единое Положение о символах, атрибутах и ритуалах, в котором было закреплено значение главных символов и ритуалов детской коммунистической организации.

В каждом символе и ритуале выражалась конкретная социальная либо этическая идея (например, идея связи трех поколений — обоснование треугольного пионерского галстука; идея единства и братства — рифовый узел вокруг скаутской лилии и др.). Наивысшим выражением этой связи является существование 56 собирательных символов, аккумулирующих наиболее значимые ценностные феномены жизни. В ушедшей эпохе детского движения такими соби-

рательными символами стали символы-личности («барабанщик», «трубач», «Гаврош», «Мальчиш-Кибальчиш», «Орленок» — символы романтики борьбы, подвига, верности высшим идеалам, самопожертвования) и символы-события (победа в Великой Отечественной войне — символ стойкости, мужества, героизма; полет Ю. Гагарина в космос — символ победы, единства, возрождения и пр.).

На основе ритуалов, символов, которые демонстрирует детская организация, складывается образ детского движения в обществе в целом»¹

Кабуш В.Т. Пионерские символы, ритуалы в воспитании подростков / В.Т. Кабуш. Минск: Народная асвета, 1979. 143 с.

В книге раскрывается история становления, сущность и воспитательное значение пионерских символов, ритуалов и традиций. Особое внимание уделено методике проведения пионерских ритуалов.

Карагезов К.О. Символы и ритуалы / К.О. Карагезов. М.: Молодая гвардия, 1982. 71 с. (Библиотека пионера-активиста).

Книга рассказывает о символах и ритуалах в пионерской дружине.

Карагезов К.О. Социально-педагогическое содержание и функции символики в воспитании. Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1979. 115 с.

В монографии рассматриваются пионерская символика и ритуалы как средство коммунистического воспитания.

Кулагина Н.В. Символ как средство мировосприятия и миропонимания: учебное пособие / Н.В. Кулагина. Воронеж: МОДЭК, МПСИ, 1999. 80 с.

Автор ставит своей целью в философском анализе раскрыть сложность и многозначность символа как специфического медиатора работы сознания, его отличия от знака как средства научно-рационального сознания; выявляет структуру и место актов символизации и интерпретации в разнообразных феноменах коллективного и индивидуального символического сознания, значимость этой формы сознания для современных гуманитарных практик. Пособие предназначено для психологов и педагогов, для студентов-психологов, а также студентов гуманитарных и естественнонаучных факультетов.

Карагезов К.О. Воспитательные возможности использования символики и ритуалов пионерской организации в работе с детьми

¹ *Кейс для методиста: пособие для начинающего специалиста в сфере методического сопровождения деятельности организаторов детских общественных объединений / И.С. Зарахович, А.Г. Кирпичник, Т.А. Ромм, Т.В. Трухачева; общая ред. А.Г. Кирпичник, Т.В. Трухачева. Астана: [б. и.], 2016. С. 55–56.*

и подростками: пособие в помощь пионерским вожатым и учителям / К.О. Карагезов. Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1974. 70 с.

Пионерские символы, атрибуты и ритуалы в нравственном воспитании детей и подростков: (3–6 кл.): примерные методические рекомендации для опытной работы в дружине / Научно-исследовательский институт педагогики МП БССР. Минск: НИИП, 1974. 16 с.

Символика России: страна, федер. округа, республики, края, области, города федер. значения, авт. области, авт. округа / ред. Л. Белова и др. М.: Профиздат, 2004. 237 с.

Книга-альбом посвящена государственной символике (герб, флаг, гимн) Российской Федерации и ее субъектов — республик, краев, областей, автономных округов. Книга содержит историко-культурную, геополитическую, экономическую информацию о федеральных округах и субъектах Федерации, цветные изображения и описания гербов и флагов. Председатель Геральдического совета при Президенте Российской Федерации Г.В. Вилинбахов в своей статье раскрывает историю Государственного герба России. Книга делает достоянием широкого круга читателей результаты многолетней работы органов центральной и региональной власти, местных геральдических комиссий, ученых и художников-геральдистов. Это и деловое пособие для сотрудников республиканских, краевых, областных правительств и администраций, и подарок краеведам, историкам, студентам, учащимся — всем, кто любит свою страну, желает ей процветания.

Символы, знаки, эмблемы: энциклопедия / авт.-сост.: В.Э. Багдасарян, И.Б. Орлов, В.Л. Телицын. 2-е изд. М.: Локид-Пресс, 2005. 494 с.

Это уникальное издание, содержащее на своих страницах многоцветный мир символов и знаков, в котором удивительным образом переплелись прошлое и настоящее, реальное и мистическое, объективное и фантастическое.

Смирнов С.Н. Символика как средство воспитания патриотических чувств: на опыте воспитания в кадетских корпусах: монография / С.Н. Смирнов. Кострома: Авантитул, 2008. 110 с.

Фадеева Т.М. Образ и символ / Татьяна Фадеева. М.: Новалис, 2004. 253 с.

В книге последовательно, от центра к периферии, развернут смысл символов центра мира, храма как образа мира, града земного и небесного, библейская и кельтская символика камня, святого Грааля, мегалитической культуры.

ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Алиева Л.В. Детское общественное объединение в системе социального воспитания детей и юношества: учебно-методическое пособие / Л.В. Алиева. М.: [б. и.], 2007. 72 с.

Данное пособие — результат исследований автором проблем детского движения, анализа опыта создания и функционирования детских общественных объединений в воспитательном пространстве социума. В основе содержания пособия авторская программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), одобренная Ученым советом ИТИП РАО, утвержденная кафедрой педагогики и психологии Российской академии повышения квалификации педагогических кадров как инновационная в системе повышения квалификации кадров. Учебно-методическое пособие адресовано организаторам и руководителям детских общественных объединений, педагогам, преподавателям средних и высших учебных заведений, студентам, обучающимся по специальности «Социальная работа».

Гусева Н.А. Организация деятельности детских и молодежных общественных организаций: методическое пособие / Н.А. Гусева. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. 81 с. (Социальное воспитание).

В методическом пособии предлагаются ответы на вопросы организаторов детской общественной деятельности, работающих в образовательных организациях. Организационные условия раскрываются через социально-педагогический подход к пониманию роли педагога в самодеятельных детских общностях: организациях, движении, волонтерских отрядах и др. Значение воспитательного компонента в деятельности детских и молодежных общественных объединений показано на примере практики действующих детско-юношеских организаций. Пособие предназначено для педагогов образовательных организаций, оказывающих поддержку детским и молодежным общественным объединениям.

Детское общественное движение: от истории к современности: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Г.Ю. Титова, Е.В. Сухушина, Т.Г. Кожевникова, А.Д. Лютостанская, О.В. Мужипова. Томск: Изд-во ТГПУ, 2019. 132 с.

Учебно-методическое пособие включает в себя содержательные и нормативно-правовые основы Российского движения школьников (далее — РДШ), возможные формы организации по направлениям РДШ и потенциальное партнерство по каждому из них на территории Томской области, представляет имеющийся в регионе опыт деятельности общественных организаций на базе образовательных организаций. Пособие содержит рекомендации для образовательных организаций, готовых к созданию на своей базе первичного отделения РДШ, материалы по учебно-методическому обеспечению лекционных, семинарских, практических занятий и самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Детские общественные организации», для обучающихся направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Пособие будет полезным для старших вожатых образовательных организаций, реализующих деятельность по направлениям РДШ.

Кленевская Л.К. История развития детского движения: учебное пособие / Л.К. Кленевская; Пятигорский гос. лингвистический ун-т. Пятигорск: Пятигорский гос. лингвистический ун-т, 2009. 159 с.

Кудинов В.А. История молодежного и детского движения в России: учебное пособие / В.А. Кудинов, Д.А. Омельченко, О.В. Попова; АлтГУ. Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2013. 384 с.

Учебное пособие представляет собой краткий очерк истории молодежного и детского движения в России со второй половины XVIII до начала XXI в. На материале уникальных архивных данных, обзоров исторических и социологических исследований раскрываются особенности жизнеосуществления молодежи, неразрывно связанные с общей историей страны, реформами и революциями, прогрессом и стагнацией. Последовательно описываются основные этапы развития молодежного активизма в различных его формах и проявлениях. Дается анализ социализирующего потенциала общественных детских и молодежных объединений и его реализация в различных исторических условиях. Издание адресовано студентам специальности «Организация работы с молодежью» факультета социологии АлтГУ. Популярность изложения и уникальность некоторых представленных

данных делают эту книгу полезной для всех интересующихся отечественной историей, проблемами молодежи и воспитания подрастающих поколений.

Кудинов В.А. История детского и юношеского движения в России: учебное пособие / В.А. Кудинов; отв. ред. Л.И. Тимонина. Кострома: КГУ, 2017. 292 с. (Воспитание в России: история и современность).

В учебном пособии на материале уникальных архивных данных, исторических обзоров, педагогических, психологических и социологических исследований раскрываются особенности детских и молодежных объединений, неразрывно связанных с историей России, развитием педагогической мысли. На основе анализа исторического опыта, уроков, извлеченных из этого опыта, социализирующего потенциала общественных детских и молодежных объединений в различных исторических условиях даются рекомендации по применению этого опыта для деятельности Российского движения школьников. Пособие соответствует актуальным требованиям ФГОС высшего образования. Издание адресовано студентам института педагогики и психологии Костромского государственного университета, обучающимся по направлению подготовки «Педагогическое образование», направленность «Начальное образование и организатор детского движения», а также предназначено для исследователей, педагогов, организаторов Российского движения школьников, детского и юношеского движения.

Кудинов В.А. История детского и юношеского движения в России (до 2017 года): учебное пособие для вузов / В.А. Кудинов; отв. ред. Л.И. Тимонина. М.: Юрайт, 2023. 242 с. (Высшее образование).

Мальцева Э.А. Педагогика детского движения: учебное пособие / Э.А. Мальцева, Н.М. Костина. Ижевск: Удмуртский ун-т, 2000. 516 с.

Пособие помогает разобраться в таком сложном явлении, как детское движение. Содержание и структура книги построены на переосмыслении предыдущего этапа развития детского движения в стране, анализе его достижений и ошибок, сопоставлении исторического опыта с новым, рождающимся. Детское движение рассматривается авторами как социальный феномен, обеспечивающий освоение и развитие подростками опыта социальных отношений. Читатель приглашается стать участником диалога, порождающего теоретическое знание. Книга будет интересна и полезна всем, кого волнуют проблемы детства: вожатым, социальным педагогам, организаторам

детских объединений, волонтерам, людям, разрабатывающим политику в социальной сфере. Учебно-методическое пособие рекомендуется для студентов училищ и вузов, преподавателей, работающих по специальности «Социальная работа».

Мартынова В. Ф. Детское общественное движение: история и современность: учебное пособие / В.Ф. Мартынова, Н.В. Попович; Федеральное агентство по образованию, Омский гос. пед. ун-т. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2009. 188 с.

В пособии рассмотрены этапы развития детского движения в России и за рубежом, дан анализ основных направлений и содержания деятельности современного детского общественного движения в России и Омской области, приведены рекомендации по созданию детского общественного объединения. Пособие позволяет понять педагогическую и общественную значимость деятельности детского движения, роль лидера в организации жизнедеятельности общественного объединения.

Мартынова В. Ф. Педагогические возможности детских общественных объединений в современных условиях: учебное пособие / В.Ф. Мартынова, А.А. Петрусевич. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2004. 115 с.

В пособии рассматриваются основные этапы истории развития детского движения в России и за рубежом, дается характеристика современного состояния Международного детского движения, анализ основных направлений и содержания деятельности детского движения в России и в Омской области. В пособии дается программно-методическое обеспечение деятельности детских общественных объединений, диагностические методики и практический опыт воспитательной работы с детьми в детских объединениях. Адресовано студентам педагогических вузов, учителям, вожатым, педагогам дополнительного образования, всем кого волнуют вопросы воспитания подрастающего поколения.

Основы социокинетики детства: пособие для тех, кто обучает взрослых организаторов детских общественных объединений и для тех, кто обеспечивает государственную поддержку развития детского общественного движения / сост. и ред.: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. М.: Ассоц. исследователей детского движения, 2009. 526 с.

Пособие знакомит читателей с основами систематизированных знаний о социальном движении детей. Авторы пособия — члены Ассоциации исследователей детского движения: психологи, педа-

гоги, журналисты, экономисты — рассматривают вопросы сущностных признаков общественного движения, его организационные, деятельностные, информационные основы и основы корпоративной культуры. Пособие адресуется специалистам в области социальной педагогики, психологии, досуговой деятельности, преподавателям университетов, институтов и средних специальных учебных заведений, методистам учреждений дополнительного образования, аспирантам и докторантам, чьи научные интересы связаны с исследованием различных аспектов участия детей в решении вопросов, касающихся их жизни в семье, школе, обществе и государстве.

Петрушин Ю.А. История молодежного движения в России: учебное пособие / Ю.А. Петрушин. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012. 103 с.

В пособии отражены все этапы истории молодежного движения в России с учетом зарубежного опыта. Представлены материалы приложений, в которых отражены основные моменты истории организации скаутского движения в дореволюционный и современный периоды.

Руденко И.В. Введение в педагогику детского движения: учебное пособие / И.В. Руденко. М.: [б. и.], 2001. 127 с.

Учебное пособие подготовлено на основе историко-проблемного исследования, проведенного автором о периоде 10–20-х годов XX в. — этапе зарождения детского движения и педагогических знаний о нем. В книге подробно анализируются педагогические теории и концепции XX в., раскрывающие воспитательный потенциал детского движения. Материалы книги могут быть использованы в разработке лекционных и учебных курсов преподавателями вузов.

Сорочинская Е.Н. Детское движение в современном обществе: учебное пособие / Е.Н. Сорочинская. Ростов н/Д.: РПГУ, 2008. 201 с.

Технологии подготовки лидеров детских общественных объединений: учебно-методическое пособие / А.В. Волохов и др.; Ком. общественных связей города Москвы; Дом детских общественных организаций; Ин-т междунар. социально-гуманитарных связей. М.: Дом детских общественных организаций, 2007. 21 с. (Детское движение Москвы).

Методическое издание

ДАЙДЖЕСТ НАУЧНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Методические рекомендации

Под общей редакцией
Н.А. Мандровой, первого заместителя Председателя
Правления Движения Первых,
Л.С. Львовой, руководителя Департамента
методического обеспечения Движения Первых

Главный редактор *Л.Р. Новоселова*
Редактор *С.Н. Михайловская*
Корректор *Л.Н. Федосеева*
Верстка *Л.Х. Матвеевой*

Подписано в печать 20.11.2023.
Формат 60 × 90/16.
Печать офсетная. Бумага офсетная.
Тираж 1000 экз. Заказ №

ООО «Издательский дом «Методист»
105122, г. Москва, Щелковское ш., д. 7, пом. 1, ком. 17, оф. 62
Тел.: (495) 517-49-18

Сайт: www.metobraz.ru
Сообщество: www.vk.com/metobraz
e-mail: info@metobraz.ru

Отпечатано в типографии
ООО «Принт сервис групп»
e-mail: 3565264@mail.ru, www.printsg.ru
105187, г. Москва, Борисовская ул., д. 14, стр. 6

ISBN 978-5-907768-07-9

